

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „SMALSUTIS“
MONIKOS ANTANAITIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-23 Nr. 35-12-116
Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ 2021 metų veikla vykdyta vadovaujantis 2019-2021 m. strateginio plano prioritetais ir 2021 m. lopšelio-darželio veiklos plano tikslais.

Įgyvendinant 2021 metų veiklos planą siekiama užtikrinti ugdymo kokybę, vaikų ugdymosi pasiekimus pagal jų gebėjimus, kiekvieno vaiko gerovę, didinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, visos bendruomenės mokymąsi, bendradarbiavimą, veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas sėkmingai vykdomas ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas. Visose amžiaus grupėse vaikų individuali pažanga 88 proc. atitinka esminius vaiko gebėjimus. STRAPIS planinė reikšmė 80 proc.

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2019-2021 m. strategijos tikslo „Pagerinti į vaiką orientuoto ugdymo kokybę, plėtojant patirtinį vaikų ugdymąsi, užtikrinant vaiko asmenybės ūgtį“ 2 uždavinį „Inovatyvių, tinkančių kiekvienam vaikui metodų ir būdų paieška ir taikymas ugdymo procese“ pasiektas maksimalus rezultatas. Didinant vaikų pasiekimus pažanga, užtikrinant ugdymo turinio įvairovę, veiklos kokybę parengtas ir integruotai įgyvendintas lopšelio-darželio „Smalsutis“ tęstinis projektas „Sužinau, dalinuosi, mokausi“ II dalis. Atlikus tęstinio projekto „Sužinau, dalinuosi, mokausi“ II dalis įgyvendinimo analizę pasiektas rezultatas, - 85 proc. mokytojų taikė inovatyvius ugdymo metodus ir būdus, buvo organizuojamos inovatyvios veiklos, integruojant STEAM ugdymą, sukurtos palankios sąlygos STEAM projektinėms veikloms įvairiose vidaus ir lauko erdvėse.

Dalyvaudami tęstinio projekto „Sužinau, dalinuosi, mokausi“ II dalis renginiuose – kūrybinėse tyrinėjimų, eksperimentų STEAM dienose „Lietuva vaikų akimis“, IKT mokomųjų rytmečių cikle „Mokausi su draugu“, kūrybinėje-matematinėje STEAM veikloje „Tyrinėju, pažįstu, atrandu save“, edukacinėse veiklose „IKT panaudojimas ugdymo procese“ ir kituose renginiuose ugdytiniai įgijo gebėjimų ir patirties naudotis IT, atlikta vaikų gebėjimų analizė naudotis IT, vaikų gebėjimai naudotis planšetiniais kompiuteriais pagerėjo 25 proc., patobulėjo vaikų ugdomos kompetencijos, mokytojų gebėjimai ir patirtis diegti STEAM metodą. Lopšelio-darželio tęstinio projekto „Sužinau, dalinuosi, mokausi“ II dalis renginiuose aktyviai dalyvavo ir tėvai (globėjai, rūpintojai), laikantis saugumo reikalavimų dėl Covid-19 pandemijos, patobulėjo mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) nuotolinio bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.

Mokytojai aktyviai ir tikslingai dalyvavo Kauno miesto ugdymo įstaigų projektuose, respublikiniuose projektuose, tarptautiniuose projektuose, pasidalino gerąja patirtimi. Mokytojos aktyviai dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose bendradarbiaujant su Lietuvos, užsienio darželiais, mokyklomis. Sukurtas ir pristatytas projektas eTwinning platformoje „Tau, mamyte“, bendradarbiaujant su Kauno rajono Kačerginės daugiafunkciniu centru, dalyvauta kituose tarptautiniuose projektuose eTwinning platformoje, *viso – 18*, praplėsta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tarpkultūrinio bendradarbiavimo ir komunikavimo su kitų šalių vaikais patirtis, 29 proc. mokytojų patobulino skaitmenines kompetencijas (lopšelio-darželio „Mokytojų kvalifikacijos, kompetencijų tobulinimo programa 2021 m.“).

Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Su Dembavos lopšeliu-darželiu „Smalsutis“, pasidalinta gerąja darbo patirtimi – mokytojai naudodami IKT sukūrė filmuką, patalpino youtube.com. Sudarytos sutartys su naujais socialiniais partneriais: Kaunc

A.Kačanausko muzikos mokykla, Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Girstupio padaliniu, VšĮ „Tornado“ sporto klubas.

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2019-2021 m. strategijos tikslo „Kartu su bendruomene kurti ugdymo turinio įvairovę“ 3 uždavinį „Plėtoti lopšelio-darželio mokytojų, kitų specialistų bendradarbiavimą, užtikrinant turinio įvairovę“ pasiektas maksimalus rezultatas.

Gerinant ugdytinių socialinę-emocinę kompetenciją, patyčių prevenciją integruotai įgyvendinama Tarptautinė programa „Žipio draugai“ su priešmokyklinio amžiaus vaikais, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ su priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikais. Su visais lopšelio-darželio „Smalsutis“ vaikais organizuoti prevenciniai sveikatinimo renginiai. Įgyvendinamos prevencinės programos, prevenciniai sveikatinimo renginiai padeda mokytojams tobulinti socialines-emocines, mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas, užtikrina vaikų sveikatos, saugumo, savijautos gerinimą lopšelyje-darželyje. Pasiektas rezultatas: patyčių ar smurto atvejų lopšelyje-darželyje nėra užregistruota. Atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa „Saugiai ir gerai besijaučiantys vaikai lopšelyje-darželyje“ rodo: padidėjo tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą lopšelyje-darželyje. 43 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, gerinant socialines-emocines kompetencijas, vaikų prevenciniais sveikatinimo, saugumo klausimais (lopšelio-darželio „Mokytojų kvalifikacijos, kompetencijų tobulinimo programa 2021 m.“).

Bendradarbiaujant su Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Girstupio padaliniu įgyvendintas respublikinis ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinis-meninis projektas „Skirtukas knygai 2021“.

Švietimo pagalba lopšelyje-darželyje teikiama 40 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Švietimo pagalbą teikia 2 logopedės, socialinė pedagogė. Efektyvinant švietimo pagalbos ugdytiniams teikimą, gerinant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymąsi, parengtos individualizuotos, pritaikytos ugdymo programos ikimokyklinio amžiaus vaikams, viso trys. Didinant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus pažangą, tikslinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kalbos ir kalbėjimo patirtį, parengtas ir įgyvendintas lopšelio-darželio projektas „Gražiai kalbu, visiems smagu“, viso organizuota projektinių renginių - 9 su kiekvienos grupės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais. Dalyvauta tarptautiniame ilgalaikiame prevenciniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“, nuotolinėje tarptautinėje praktinėje konferencijoje „Vaiko kelias į gražią kalbą per garsų, kvapų, spalvų pasaulį“, pristatyta projekto aplankas „Vaiko kelias į gražią kalbą“ ir stendinis pranešimas „Garsas, kvapas - kas tai? Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ patirtis ugdant vaikų kalbinius gebėjimus per jutiminius pojūčius“. Bendradarbiaujant projekto „Gražiai kalbu, visiems smagu“ renginiuose aktyviai dalyvavo tėvai (globėjai, rūpintojai) nuotoliniu būdu.

Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas didinti įtraukiojo ugdymo diegimo galimybes motyvuojant ir skatinant mokytojus nuolat mokytis. Viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja įgijo papildomą specialybę - 2021 m. baigė bakalauro studijų programą Specialioji pedagogika ir logopedija. 21% mokytojų dalyvavo tiksliniuose seminaruose, skirtuose įtraukiojo ugdymo diegimo kokybei ir sklaidai. Parengtas pranešimas „Įtraukiojo ugdymo link“ pristatyta vaiko gerovės komisijos posėdyje, metodinės tarybos posėdyje. 36% mokytojų, švietimo pagalbos specialistų patobulino kvalifikaciją, kompetencijas ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinti pagalbos perimamumą ir tęstinumą.

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2019-2021 m. strategiją, 2021 metų lopšelio-darželio veiklos plano sritį „Aprūpinimo šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis užtikrinimas“, vadovaujantis į vaiką orientuoto ugdymo nuostata, įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių grupėms, 3 edukaciniai robotai vaikams „Bee-bot“ ir kilimėliai grupėms, kitoms edukacinėms aplinkoms. Atsižvelgiant į įvairius vaikų ugdymosi poreikius, didinant įtrauktį, įsigyta ir įrengta minkšta nusiraminto erdvė ikimokyklinio ugdymo grupėje, įsigyta įvairių, šiuolaikiškų ugdymosi priemonių, gerinant vaikų, turinčių įvairių ugdymosi poreikių,

pasiekimus pažangą, gerinant mokytojų darbo sąlygas įsigyta IKT priemonė (spalvotas spaudintuvas) mokytojams.

Lopšelio-darželio „Smalsutis“ 2021 metų veiklos tikslai įgyvendinti nuolat mokantis, bendradarbiaujant visai lopšelio-darželio bendruomenei, kartu numatant tolesnius siekius būti lopšeliu-darželiu, kuriame užtikrinama kiekvieno vaiko pasiekimai pažanga, gerovė, ūgtis.

II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus	Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais	Iki 2021-12-20 ne mažiau kaip 80 proc.	Lopšelio-darželio veiklos rodikliai orientuoti į vaikų pasiekimų pažangą. Visose amžiaus grupėse vaikų individuali pažanga 88 proc. atitinka esminius vaiko gebėjimus, planuota reikšmė STRAPYJE 80 proc., viršyta 8 proc. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis- 84 proc.
	Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais	Iki 2021-12-20 ne mažiau kaip 85 proc.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis - 93 proc.
	Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina tėvai(globėjai) – 85 proc. Patenkinamai - 0 proc. Nepatenkinamai - 0 proc.	Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl ugdymo kokybės lopšelyje-darželyje, apklausos rezultatai rodo, padidėjo tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę lopšelyje-darželyje vertina 100 proc. tėvų (globėjų). Patenkinamai - 0 proc.

			Nepatenkinamai - 0 proc.
1.2. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, taikant inovatyvius ugdymo būdus ir metodus, plėtojant bendradarbiavimą su šeima	<p>Vaikų pasiekimų gerinimas, taikant šiuolaikines technologijas</p> <p>Įnovatyvių ugdymo metodų ir būdų ugdymo procese sistemingas taikymas, STEAM metodologijos tolesnis plėtojimas ugdymo procese</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniame eTwinning projekte „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų</p>	<p>Iki 2021-12-31 ne mažiau 20 proc. vaikų įgis pradmenis dirbti su planšetiniais kompiuteriais</p> <p>Iki 2021-12-31 ne mažiau 70 proc. mokytojų taikys inovatyvius ugdymo metodus ir būdus, plėtos STEAM metodą ugdymo procese, patobulins darbo patirtį su IKT</p> <p>2 mokytojos dalyvauja tarptautiniame eTwinning projekte „Tarpkultūrinės komunikacijos</p>	<p>Atlikus vaikų gebėjimų naudotis planšetiniais kompiuteriais analizę, nustatyta, kad 25 proc. vaikų vyresnio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus įgijo pradmenis dirbti su planšetiniais kompiuteriais.</p> <p>Užtikrinant ugdymo turinio įvairovę, didinant vaikų pasiekimus pažangą, įgyvendinant lopšelio-darželio projektą „Sužinau, dalinuosi, mokausi“ II dalis 85 proc. mokytojų taikė inovatyvius ugdymo metodus ir būdus, plėtojo STEAM metodą, patobulino darbo patirtį taikydami IKT ugdymo procese. Mokytojai vykdė STEAM gerosios patirties sklaidą, su vaikais dalyvavo tarptautiniame vaikų meno projekte „Kurpaitė mamai“ respublikiniuose, miesto projektuose: „Patyriminė (STEAM) veikla įvairioms vaikų kompetencijoms ugdyti“, kūrybiniame (STEAM) projekto virtualioje parodoje „Pavasaris eina gėlių takais“. Plėtojant (STEAM) metodologiją įsigyta inovatyvių ir interaktyvių ugdymo priemonių.</p> <p>3 mokytojos dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio</p>

	<p>integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose“</p>	<p>įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose“, plėtojami partnerystės ryšiai respublikiniu, tarptautiniu mastu</p>	<p>kalbų ir kitų dalykų pamokose“, plėtojami partnerystės ryšiai, respublikiniu, tarptautiniu mastu. Patobulėjo vaikų tarpkultūrinio bendradarbiavimo ir komunikavimo su kitų šalių vaikais patirtis. Sukurtas ir pristatytas eTwinning platformoje projektas „Tau, mamyte“, viso įgyvendinta 18 eTwinning projektų. Organizuojant eTwinning projektų veiklas, pagerėjo vaikų patyriminė STEAM patirtis, gebėjimai naudotis IT, kūrybiškumas, bendradarbiavimo kultūra.</p>
<p>1.3. Efektyvinti švietimo pagalbos ugdytiniams teikimą, užtikrinant prasmingą ir saugią vaikų savijautą</p>	<p>Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo kokybės užtikrinimas</p> <p>Sisteminimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimų vertinimas</p>	<p>Labai gera – 70 proc. (buvo 66,2 proc.) Gera – 30 proc. (buvo 29 proc.) Patenkinama – 0 proc. Nepatenkinama – 0 proc.</p> <p>Švietimo pagalba užtikrinama visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams</p> <p>Gerėja įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimai ir pažanga</p>	<p>Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaikų savijautos lopšelyje-darželyje, apklausos rezultatai rodo, padidėjo tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą lopšelyje-darželyje. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą lopšelyje-darželyje vertina 98,4 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Patenkinamai - 1,6 proc. Nepatenkinamai - 0 proc.</p> <p>Švietimo pagalba lopšelyje-darželyje teikiama 40 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Švietimo pagalba teikia 2 logopedės, socialinė pedagogė, bendradarbiaujant su kitais mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Gerinant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, pasiekimus pažangą parengtos individualizuotos,</p>

			<p>pritaikytos ugdymo programos ikimokyklinio amžiaus vaikams (dideli specialieji ugdymosi poreikiai), viso trys, šios ugdymo programos priderinamos prie vaiko gebėjimų, interesų, poreikių. Kiekvienam vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti švietimo pagalbos planai. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Gražiai kalbu, visiems smagu“.</p> <p>Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai ir pažanga vertinama sistemingai, fiksuojama 2 kartus per mokslo metus, pasiekimai ir pažanga gerėja teikiant vaikui savalaikę švietimo pagalbą. Didinant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus dalyvauta respublikiniame švietimo pagalbos specialistų (logopedų) vaikų tarties mokymo virtualiame projekte „Garsų S,Š, užduočių kraitelė“, tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą“, pasidalinta sėkminga patirtimi ugdant vaikus, turinčius įvairių ugdymosi poreikių.</p> <p>Lopšelyje-darželyje nuolat rūpinamasi vaikų sveikata saugumu, savijauta. 2021 m. organizuoti įvairūs edukaciniai prevenciniai sveikatinimo renginiai: sveikatinimo prevencinis rytmetis „Draugystės saulutės“ grupėse ir lauko erdvėse, sveikatos prevencinė diena „Mano savigarba“ kiekvienoje</p>
	Preveninių sveikatinimo plėtojimas veiklų	Gerėja ugdytinių sveikata, saugumas, savijauta	

			<p>grupėje, sveikatos edukacinis prevencinis rytmetis „Mato akytės-girdi ausytės“, edukacinis saugumo rytmetis „Aš žinau ir elgiuosi saugiai“, sveikatinimo prevencinės dienos „Man pažįstama ši būseną“. Dalyvauta Sąmoningumo didinimo mėnuo Be patyčių, socialinio gerumo akcijoje „Sveika, saulyte“, kituose respublikiniuose renginiuose.</p>
	<p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus</p>	<p>30 proc. mokytojų patobulins kvalifikaciją, kompetencijas ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus</p>	<p>Didinant švietimo pagalbos kokybę 36 % mokytojų patobulino kvalifikaciją, kompetencijas ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokytojai vykdė įgytos patirties sklaidą lopšelyje-darželyje.</p>

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Darbuotojų emocinės gerovės, atsakomybės darbe užtikrinimas</p>	<p>Lopšelyje-darželyje 2021 metais skirtas dėmesys darbuotojų emocinei gerovei, atsakomybės darbe užtikrinimui. Parengti ir patvirtinti direktoriaus įsakymu 2021-08-31 Nr.V-118. „Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ elgesio kodeksas“, „Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ psichologinio smurto, mobingo darbe prevencinių priemonių aprašas“, „Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ incidentų tyrimo darbe aprašas“, „Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ darbuotojų neblaivumo tikrinimo ir nustatymo tvarkos aprašas“, kiti reikalingi teisės dokumentai. Užtikrinama lopšelio-darželio „Smalsutis“ darbuotojams paskirtų ir įpareigotų užduočių įgyvendinimas, veiklos organizavimas, visų darbuotojų sveikata, saugumas, atsakomybė darbe. Su darbo organizavimo dokumentais supažindinti visi mokytojai, specialistai, kiti darbuotojai.</p>
<p>3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais</p>	<p>Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: - Dembavos lopšeliu-darželiu „Smalsutis“ pasidalinta gerąja darbo patirtimi – mokytojai naudodami IKT sukūrė filmuką, patalpino youtube.com;</p>

	- sudarytos sutartys su naujais socialiniais partneriais: Kauno A.Kačanausko muzikos mokykla, Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Girstupio padaliniu, VšĮ „Tornado“ sporto klubui.
3.3. Mokytojų, kitų darbuotojų mokymosi įgyjant mokytojo, ikimokyklinio ugdymo mokytojo, papildomą specialybę motyvavimas, sąlygų sudarymas	2021 metais lopšelio-darželio mokytojai, kiti darbuotojai buvo motyvuojami ir sudarytos sąlygos mokytis ir įgyti mokytojo kvalifikaciją, papildomą pedagogo specialybę. Lopšelyje-darželyje didelis dėmesys skiriamas didinti įtraukiojo ugdymo diegimo galimybes motyvuojant ir skatinant mokytojus nuolat mokytis. Viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja įgijo papildomą specialybę - 2021 m. baigė bakalauro studijų programą Specialioji pedagogika ir logopedija.
3.4. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtojimas, lopšelio-darželio įvaizdžio gerinimas)	Lopšelyje-darželyje, laikantis saugumo reikalavimų dėl COVID-19 pandemijos, buvo sudarytos sąlygos dviems Kauno kolegijos studentėms, vienai Vytauto Didžiojo universiteto studentei atlikti praktiką ir įgauti profesinės patirties, studentėms vadovais mentorais paskirtos 2 mokytojos, švietimo pagalbos specialistė (logopedė) įgijusios mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas, magistro kvalifikacinį laipsnį.
3.5. Saugumo užtikrinimas lopšelio-darželio kiemo erdvėse	Užtikrinant vaikų galimybes saugiai naudotis lopšelio-darželio lauko aplinkomis, atlikti kiemo nusausinimo darbai. Taip sudaryta galimybė vaikams saugiai ir laisvai judėti kieme, galimybė planuoti įsigyti lauko priemones, sukuriant vaikų mėgiamas edukacines erdves tyrinėjimams, eksperimentavimas, judėjimui, žaidybinei veiklai.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ir lyderystės mokymui ir mokymuisi kompetencija
7.2. Pokyčių valdymo kompetencija

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus	<p>Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais</p> <p>Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais</p> <p>Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>Iki 2022-12-20 ne mažiau kaip 84 proc.</p> <p>Iki 2022-12-20 ne mažiau kaip 88 proc.</p> <p>Iki 2022-12-01 ne mažiau kaip 86 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę</p>
8.2. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įvaizdžio įstaigos	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, gerinant ugdymo kokybę, taikomas, plėtojamas STEAM metodas</p> <p>Pagerės vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimas, tyrinėjimo, problemų sprendimo, atkaklumo ir iniciatyvumo, kūrybingumo pasiekimų rezultatai</p>	<p>Iki 2022-12-20 pagilintos, patobulintos mokytojų ir specialistų žinios ir patirtis apie STEAM metodą</p> <p>Iki 2021-12-31 parengiami ir vykdomi projektai STEAM metodui plėtoti</p> <p>Iki 2022-12-31 įsigyta ugdomųjų priemonių tyrinėjimams, kūrybingumui plėtoti</p> <p>Iki 2022 m. gruodžio mėn. parengiama STEAM metodo taikymo ugdymo procese medžiaga</p>

<p>8.3. Užtikrinti saugią ir sveiką vaikų, turinčių įvairių ugdymosi poreikių savijautą, kuriant šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>Padidės ugdymo prieinamumas vaikams, turintiems įvairių ugdymosi poreikių</p> <p>Diegiamas įtraukusis ugdymas (sudaromos sąlygos kiekvieno vaiko įtraukčiai ir pažangai)</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos socialinę-emocinę, sveikatos kompetenciją plėtojančios veiklos</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>Iki 2022-09-01 padidės vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius</p> <p>Iki 2022-12-01 60 proc. darbuotojų patobulins bendradarbiavimo, darbo komandoje teikiant pagalbą vaikams, kompetenciją</p> <p>Parengiama informacinė medžiaga apie įtraukį ugdymą ir pristatoma lopšelio-darželio bendruomenei</p> <p>Įgyvendinama prevencinės programos, lopšelio-darželio Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa 2019-2023 m.</p> <p>Iki 2022-12-01 ne mažiau kaip 85 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertins vaiko savijautą.</p>
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Vadovo ir darbuotojų nedarbingumas ilgo laikotarpio
9.2. Nepakankamas finansavimas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ vadovo veiklą įvertinti labai gerai. 2021 m. vadovas pasiekė maksimalius planuotus rezultatus: tikslingas įtraukiojo ugdymo organizavimas, įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas, siekiant pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo kokybę. Diegiamos ir plėtojamos inovacijos, STEAM metodas, sėkmingai ir aktyviai dalyvaujama tarptautinio projekto eTwinning programoje, didėja vaikų pasiekimai ir pažanga. Papildomai atliko svarių ir reikšmingų užduočių bei veiklų ugdymo kokybei gerinti. Siūloma ir toliau siekti vaikų ugdymo kokybės, organizuojant mokytojų projektinę veiklą, telkiant lopšelio-darželio bendruomenę vaikų gerovės užtikrinimui. Pagrindimas – Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ tarybos 2022-01-28 posėdžio protokolas Nr.1.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

(parašas)

Kristina Cirulienė

2022-01-28

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir mokyklos rezultatams turėję įtakos. Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, sudarytos sutartys su naujais socialiniais partneriais: Kauno A. Kačanausko muzikos mokykla, Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Girstupio padalinio, VšĮ „Tornado“ sporto klubo. Didinant vaikų pasiekimus pažangą, užtikrinant ugdymo turinio įvairovę, veiklos kokybę parengtas ir integruotai įgyvendintas tęstinis projektas „Sužinau, dalinuosi, mokausi“ II dalis. Atlikta tęstinio projekto „Sužinau, dalinuosi, mokausi“ II dalis įgyvendinimo analizė, parodė, kad 85 proc. mokytojų taikė inovatyvius ugdymo metodus ir būdus. Organizuotos inovatyvios veiklos, integruojant STEAM ugdymą, sukurtos palankios sąlygos STEAM projektinėms veikloms įvairiose vidaus ir lauko erdvėse. Mokytojos aktyviai dalyvavo tarptautiniuose e-Twinning projektuose, praplėsta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tarpkultūrinio bendradarbiavimo ir komunikavimo su kitų šalių vaikais patirtis, 29 proc. mokytojų patobulino skaitmenines kompetencijas. Gerinant ugdytinių socialinę-emocinę kompetenciją, patyčių prevenciją integruotai įgyvendinamos prevencinės programos, prevenciniai sveikatinimo renginiai padeda mokytojams tobulinti socialines-emocines, mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas, užtikrina vaikų sveikatos, saugumo, savijautos gerinimą. Padidėjo tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą lopšelyje-darželyje. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė

2022-02-23

Kauno miesto savivaldybės meras

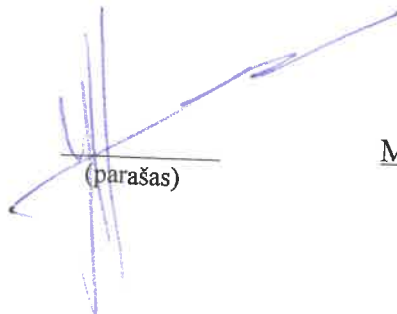

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė


(parašas)

Monika Antanaitienė

2022-02-25