

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“  
Direktoriumi  
2016 m. gruodžio 19 d.  
Įsakymu Nr. V- 148

## **KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SMALSUTIS“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMO SISTEMOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos vertinimo sistemos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, lopšelio-darželio „Smalsutis“ Ikimokyklinio ugdymo programą, pritarta: Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. liepos 10d. Sprendimu Nr. T-418, patvirtinta: Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 1 d. Įsakymu Nr. V-91, kitais ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais.

2. Pasiekimų pažangos vertinimo Aprašas reglamentuoja vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimą, informacijos apie vaikų daromą pažangą rinkimą, tėvų (globėjų), apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą, informavimą.

3. Pasiekimų pažangos vertinimo Apraše aptariama vaikų vertinimo tikslas, uždaviniai, nuostatos, vertinimas ugdymo procese, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimas.

4. Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

### **II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

5. Vertinimas – tai sistemingas, apgalvotas procesas, pagrįstas aiškiu tikslu.

6. Vertinimo tikslas: padėti vaikui tobulėti, atskleisti vaiko pasiektą pažangą.

7. Vertinimo uždaviniai: vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais;

7.1. Padėti vaikui augti, tobulėti, mokytis;

7.2. Padėti skleisti ir plėtoti vaiko asmenybę, ugdyti ir įtvirtinti pageidaujamą vertybinę orientaciją;

7.3. Plėtoti svarbiausias ugdomas kompetencijas;

7.4. Stiprinti kiekvieno vaiko savivoką, savivertę, didinti pasitikėjimo savimi jausmą;

7.5. Išsiaiškinti, kuriems vaikams reikalinga individuali ar papildoma pagalba.

### **III. PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

8. Vertinimo nuostatos:

8.1. Lopšelyje-darželyje „Smalsutis“ vaiko pasiekimų pažangos vertinimas yra reguliarus, objektyvus, pagrįstas, teisingas, pozityvus, visuminis, padeda brandinti kiekvieno vaiko asmenybę, plėtoti jo gebėjimus, kompetencijas;

8.2. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais;

8.3. Vertinimas ir ugdymas tarpusavyje glaudžiai susiję. Įvertinę vaiko pasiekimus, gebėjimus, žinodami jo pomėgius, poreikius, planuojame veiklą, kuriame aplinką, parenkame tinkamiausius

metodus, būdus, priemones, siekti pažangos, individualizuojame, pritaikome ugdymo turinį kiekvienam vaikui. Teikiama tėvams informacija apie vaiko ugdymąsi, individualią pažangą.

9. Vertinimo principai:

9.1. Ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo, prasmingumo tikslingumo, autentiškumo, kontekstualumo, visybiškumo, informatyvumo principais.

#### **IV. PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMO CIKLAS**

10. Vertinimo ciklą sudaro:

10.1. Vertinimo planavimas tariantis su vaiku.

10.2. Vertinimas ugdymo procese, bendradarbiaujant su vaiku;

10.3. Vertinimo informacijos fiksavimas;

10.4. Grįžtamosios informacijos teikimas, refleksija, koregavimas.

10.5. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, kitais ugdytojais.

#### **V. PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMO PLANAVIMAS**

11. Vertinimo planavimas – vaiko pasiekimai vertinami du kartus, mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje.

12. Pirmasis pasiekimų vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikų atliekamas rugsėjo/spalio mėn.

13. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai pažanga vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

14. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pirminis pasiekimų vertinimas atliekamas per 4 savaites nuo Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo.

15. Antrasis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos vertinimas atliekamas balandžio/gegužės mėn.

16. Antrasis priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos vertinimas atliekamas įgyvendinus Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa balandžio-gegužės mėn.

17. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.

18. Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai vertinami kartu su švietimo pagalbos specialistais, dirbančiais su vaiku.

19. Vaikų pasiekimai pažanga vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

#### **VI. PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMO SRITYS**

20. Vertinama aštuoniolika ikimokyklinio amžiaus vaiko ugdymosi pasiekimų sričių, pateiktų „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“

21. Išskirtos ugdymosi pasiekimų sričių grupės atitinka:

*Socialinę kompetenciją:* Savivoka ir savigarba, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas, problemų sprendimas.

*Pažinimo kompetenciją:* mokėjimas mokytis, iniciatyvumas ir atkaklumas, problemų sprendimas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas.

*Komunikavimo kompetenciją:* sakytinė kalba, rašytinė kalba, savireguliacija ir savikontrolė, meninė raiška;

*Sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetenciją:* fizinis aktyvumas, kasdienio gyvenimo įgūdžiai, savireguliacija ir savikontrolė;

*Meninę kompetenciją:* meninė raiška, estetinis suvokimas, kūrybiškumas.

22. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal pasiekimus, kurie numatyti Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje, sudaro penkias vaiko ugdymo(si) kompetencijas: socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė.

## **VII. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMO METODAI IR BŪDAI**

23. Vertinimas sudėtinė, nedaloma ugdymo proceso dalis, vyksta nuolat bendraujant ir bendradarbiaujant su vaiku.

24. Pagrindinis ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų pažangos vertinimo metodas yra vaiko stebėjimas natūralioje ar tikslingai sukurtoje kasdienėje veikloje, aplinkoje.

25. Pokalbiai su vaiku įvairios veiklos metu.

26. Vaiko realios veiklos ir jo darbų analizė.

27. Vaiko veiklos vaizdo, garso įrašai, fotonuotraukos.

28. Tėvai vertina savo vaiko pasiekimus, rengiami klausimynai, anketos tėvams.

29. Specialios vaiko pažinimo metodikos.

30. Pedagogai, specialistai vertina kiekvieno vaiko pasiekimus pažanga, kompetencijų išlavėjimą, mokyklinę brandą.

31. Vaiko įsivertinimas. Tai brandumo, saugumo ir bendradarbiavimo požymis.

32. Informacija gauta iš ankstesnių pedagogų.

## **VIII. PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS**

33. Vertinimo dokumentavimas:

34. Kiekvieno ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai pažanga fiksuojami „Ugdytinio stebėjimo ir vertinimo“ lentelėje aprašant pasiekimų žingsnius, pagal ugdomas kompetencijas.

35. Atlikus pirminį ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimą numatomas vaiko tolesnio ugdymo(si) kryptys, ką vaikas kokybiškai ugdomas turėtų pasiekti.

39. Atlikus antrinį ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų pažangos vertinimą, įvertiname ar pasiekti siektini rezultatai.

36. Atlikus pirminį priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimą, vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiami aprašomuoju būdu, fiksuojami kiekvieno priešmokyklinio amžiaus vaiko „Pasiekimų ir pažangos vertinimo“ apraše.

37. Atlikus antrinį priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų pažangos vertinimą, įgyvendinus Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, aprašomuoju būdu fiksuojama pasiekta pažanga, branda mokyklai.

38. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos vertinimo medžiaga kaupiama „Pasiekimų aplanke“

39. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų pažangos vertinimo medžiaga kaupiama „Priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo aplanke“.

40. Sukaupta „Pasiekimų aplanke“ vertinimo medžiaga leidžia atsižvelgti į individualius vaikų skirtumus, įgalina aiškiai parodyti ugdymosi pažangą, sukaupiami geriausi vaiko darbai – tai daro teigiamą poveikį asmenybės raidai,

## **IX. PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMO INFORMACIJOS ANALIZAVIMAS**

41. Vertinimo informacijos analizavimas:

42. Sukaupta informacija analizuojama pagal poreikį metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžių metu.

43. Pedagogas apibendrina ir įvertina kiekvieno ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimus, daromą pažangą.

44. Apie vaiko pasiekimus: kas jam labiau sekasi, kuriose srityse/kompetencijose jam reikia padėti, pedagogai individualiai informuoja tėvus ir kartu numato, kaip padėti vaikui patirti sėkmę ir būti laimingu.

45. Apibendrintą informaciją apie ugdytinių pasiekimus pažanga, kompetencijų išlavėjimą pateikia tėvų grupinių susirinkimų metu.

46. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai pateikia apibendrintą informaciją apie vaiko pasiekimus pažangą toliau jį ugdysiantiems pedagogams.

47. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai, įvertinę priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimus pažangą, kompetencijų išlavėjimą, aptaria su tėvais (globėjais), parengia rekomendaciją būsimam pradinių klasių mokytojui.

48. Pedagogai informuoja lopšelio-darželio administraciją apie ugdytinių pasiekimus, daromą pažangą, problemas pagal priimtus susitarimus.

49. Ugdymo proceso koregavimas – vadovaujantis vertinimo informacija pedagogas pasirenka veiksmingiausias ugdymo metodus, būdus, priemones, padedančius individualizuoti ugdymą bei įsivertina savo darbą, planuoja profesinės kompetencijos tobulinimą.

## **X. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

50. Vaiko Pasiekimų aplankalas yra konfidencialus dokumentas, jo turinį žino pedagogas, vaikas, tėvai (globėjai), vadovai.

51. Vaiko Pasiekimų aplankai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

**PRITARTA:**

Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“  
mokytojų tarybos 2016 gruodžio 15 d.  
posėdžio protokolu Nr. 4.